

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|------------|------------|--|
| 1 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 資料を提供する。 |
| 2 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 新刊がすぐ読めるような・・・ |
| 3 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 新刊書をもっと買って見せて下さい。 |
| 4 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 新刊、話題の本があるとうれしい |
| 5 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 流行の書籍もほしい。 |
| 6 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 新刊書及び本の内容の説明は |
| 7 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 専門図書が読みたい |
| 8 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 現在、子供達が読める本が少ないので、もっと増やしてほしい。 |
| 9 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 子どもたちへの絵本がたくさんあればいいと |
| 10 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 絵本を多くしたい。 |
| 11 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | たくさんの可能性を秘めた子供たちのために、多様多様なジャンルの本を置いて欲しい。 |
| 12 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 保育園児、小学校（低学年・高学年）、中学校向けなど、分かれていると分かりやすい。 |
| 13 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 混交の書架もあればおもしろい（ジャンルのチャーハンみたいな） |
| 14 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 学生の興味・関心を満足させられる蔵書 |
| 15 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | （若者の）興味のある分野を調査してコーナーをつくる |
| 16 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 若者（学生）が利用出来る辞書や資料の充実 |
| 17 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 参考書、ドリルなどがあればいい |
| 18 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 若者の勉強意欲を向上させるため、赤本や参考書がほしい |
| 19 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 参考書や赤本、受験対策用の資料 |
| 20 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 新刊本も含めて学習が進む図書をどうそろえるかの研究 |
| 21 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 漫画 |
| 22 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 漫画なども置いてほしい。 |
| 23 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 雑誌やマンガ本を置く |
| 24 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | マンガの活用 |
| 25 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 新聞の充実 |
| 26 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 新聞は数社ほしい。 |
| 27 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 新聞雑誌コーナーとゆっくり読めるスペース |
| 28 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 図書館司書が購入本を決めるだけでなく、利用者の購入希望図書も積極的に聞き取り購入してほしい。 |
| 29 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 入れてほしい本のアンケートボックスの常設 |

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|------------|------------|---|
| 30 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 気に入った本が買える。 |
| 31 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 小学生などを対象に、予算を1,000円とか500円とか渡して、書店で興味のある本を買ってもらい図書館に収める形にすれば、必ずその人が読むし、ほかの人達にも需要があるものになるだろう。 |
| 32 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 蔵書のコンセプトを持つことを徹底してほしい。限られた予算の中で蔵書数を多くすることは不可能で、また、やみ雲に流行しているものを優先することも避けて、黒石らしい図書館の蔵書構築にしてほしい。哲学・歴史・文学などの分類も必要だが、黒石市民が本当に求めているものを追求して分類し、蔵書構築すべきだと思う。 |
| 33 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 図書（本）というだけでなくメディア（CD、DVD）という分類。 |
| 34 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | DVD映像コーナーがほしい |
| 35 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 本の寄贈者の方のコーナーを |
| 36 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 市に対し、古本の引き取り依頼が多数寄せられていて、選別などに多大な労力がかかっている。計画における寄贈本の取り扱いは慎重になるべきでは。 |
| 37 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 寄贈本は、不足しているものを指定して募集するなどのほうがよいのではいか。 |
| 38 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 未来をみすえた蔵書スペースの確保 |
| 39 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 後々のことを考え、閉架書庫は広く。 |
| 40 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 閉架書庫の充実 |
| 41 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 黒石公民館の旧図書室は現在、スポカルイン黒石図書コーナー・ほるぷ子ども館の書庫として、また、多目的ホールでイベントを行う際の着替え等を行う控室として使用されている。 |
| 42 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 本の小部屋 |
| 43 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 静かな空間 |
| 44 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | たくさんの本の中でいい気分 |
| 45 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 本に囲まれてひたる |
| 46 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 本に守られてボーッとしたい |
| 47 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | コーナー個々に読書ができるスペース |
| 48 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 本棚の隣にソファを置く |
| 49 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 本と出会う場所 |
| 50 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 子ども達がまた行きたくなるよう、色画用紙で季節のもの作って壁に貼ってあったり、新刊が置いてあったりとか、表紙が見えるように並んであったらワクワクすると思う。 |
| 51 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 子どもが興味をひくような図書利用カード（キャラクター）などをつけてはどうか。 |
| 52 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | ぬいぐるみ司書（南郷図書館より） |
| 53 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 若者向けの本の紹介 |

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|------------|------------|--|
| 54 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 若者に知ってほしい、読んでほしい図書を紹介するコーナー |
| 55 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | イーゼルや屋台を使った展示 |
| 56 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 毎月テーマに合った図書をまとめて置く |
| 57 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 今週／月の一冊 |
| 58 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 月ごと1つの本棚の持ち主を設定し、その人が持っていそうな本を並べる (例) 持ち主：20代、大学生、科学部→科学に関する本「ろうそくの科学」、「空想科学読本」 |
| 59 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 図書通帳 |
| 60 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 他市の図書館で読書通帳をやっていて、貸出履歴が貯まると景品をあげて子ども達に喜ばれていた。興味を持たせる手段として検討してはどうか。 |
| 61 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | OA化 同じ本を何回も借りていた |
| 62 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 借りる期間や冊数を多くしてほしい。 |
| 63 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 読書にかかわる事業を展開し、資料の利用に結びつける。 |
| 64 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 本の探検隊あれこれ |
| 65 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 図書館たんけんゲーム（子ども向け） |
| 66 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 図書館内見学ツアー |
| 67 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 図書館新聞まつり |
| 68 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 高校の図書委員会との連携 |
| 69 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | とっておきの1日！という発表イベントがあればどうだろうか |
| 70 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 学校の図書室からの提案 子どもの推せん図書ベストテン |
| 71 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 小中高校のベストテンを発表というのもあり！ |
| 72 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | ボクの・私の・我家のおすすめ本などポップで貼り出すとにぎわうのでは |
| 73 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | POP作り大会 |
| 74 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | ビブリオバトル |
| 75 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | ビブリオバトル開催 |
| 76 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | おすすめできない本の紹介の発表は？（なぜオススメできないか） |
| 77 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 児童の図書体験もどんどんしてほしい |
| 78 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 絵本キャラバン（講談社）等の利用 |
| 79 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 子供向けのイベントを定期的に催してほしい |
| 80 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 読みきかせの会 |

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|------------|------------|---|
| 81 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 読み聞かせイベントの開催 |
| 82 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 読みきかせ会の継続 |
| 83 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 読み聞かせは、もう少し多くしては。（回数を） |
| 84 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 子供のお話会 今、月1回だが回数を増やす |
| 85 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 親子読みきかせイベント |
| 86 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 親子で参加できるイベント（読み聞かせ、観測等） |
| 87 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 児童による読み聞かせ |
| 88 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 子ども達による大人へのお話し会 |
| 89 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 大人のための子どもたちのお話し会 |
| 90 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 大人向けの絵本の読みきかせ |
| 91 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 大人と子どもの読書会 |
| 92 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | おじいちゃんおばあちゃんと読んだよ！！ |
| 93 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 大人のおはなし会 |
| 94 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 大人の図書にある本を選んで音読の会を催す |
| 95 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 夜の読書会 |
| 96 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 本の貸出にもつながる様な企画イベント（趣味的なものでも）をたくさん年令世代ごとに関心のあるものを料理、手芸 |
| 97 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | なぞときや脳トレなどを入り口におく |
| 98 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 怪談大会にあわせて本を選ぶ |
| 99 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 黒石の歴史イベント |
| 100 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 現在図書にある資料を参考とした歴史講座を開く |
| 101 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 若者が興味を持つテーマの講演会 |
| 102 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 講演会をすることでそのテーマにある（類した）本を読みたいと思うようになっていけば良い |
| 103 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 製本講座の継続 |
| 104 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 手づくり絵本展を年一回しているが、指導する講座もあり？ |
| 105 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 読んだ本から意見交流発展の機会づくり |
| 106 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 読書会グループ交流会 |
| 107 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 短文芸交流イベントの復活！！ |
| 108 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | 各事業を通じて、人と人とのつながりをつくる。 |

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|------------|------------|--|
| 109 | 1. 学びあう図書館 | 1. 読書環境の充実 | でもでもでもヨクバリすぎないように！ |
| 110 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 学校の閉校など、子ども達の勉強する場所が減り、学習意欲が下がっていると感じている。「学び合う」というコンセプトのなかで若者や子どもの教育のための図書館について考えて欲しい。 |
| 111 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 学習場所を提供する。（学習室 等） |
| 112 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 勉強スペース |
| 113 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 学生がたくさん勉強しているのをみたい |
| 114 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 学習スペースの充実 |
| 115 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 学習スペース。席数の確保 |
| 116 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 受験対策用の部屋 |
| 117 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 2Fを勉強できるスペース（席数たくさん） |
| 118 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 仕切りのある学習スペース |
| 119 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 勉強室はブースを分けてほしい |
| 120 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 図書館のテーブルを余裕のあるものにし、仕切り板を設置するなど、独立化により静かな環境設定の勉強場所がほしい。 |
| 121 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 1人用テーブル（ついたて有）←個室とか |
| 122 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 学習スペースの机にしきりがほしい |
| 123 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 年代、目的による学習スペースのしわけ |
| 124 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | つかえるところへ移動テーブルとイスを準備 |
| 125 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 静かな空間 |
| 126 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 静かに集中できる環境で勉強 |
| 127 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 静かに学習できるスペース |
| 128 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 学習場所として。 子供、学生、しずかな |
| 129 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 落ち着いた雰囲気の中で、読書や勉強ができる環境。 |
| 130 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 静かに勉強、読書できるスペース |
| 131 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | ゆっくり読書、学習できる図書館 ・限られたスペースの中でじっくり学習できる ・毎日行って読書できる |
| 132 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 勉強するエリアと子どもたちがあそべるエリアの仕切り |
| 133 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 学習や話し合いの場を図書コーナーから独立させる（防音なら○） |
| 134 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 勉強の場と憩いの場ははっきりと分けてほしい |
| 135 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 声を出しあっても良い部屋。 |

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|------------|------------|---|
| 136 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 声を出して学習・交流できるスペースがあると良いのでは |
| 137 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | ティーンズコーナー（勉強したり話しあったりするスペース） |
| 138 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 勉強できるスペース 静かに本を読めるスペース 話しながら本を読めるスペース など分けてほしい |
| 139 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 勉強できるような静かなスペースと、声を出してお互いの本を見せ合えるようなスペースを分けて欲しい。 |
| 140 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | ・静かにするスペース ・友達と教え合えるスペース 2つを分けて設置 |
| 141 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 学習出来る環境の充実（閉館時間） |
| 142 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 図書スペースと学習スペースの時間差をつける 学習コーナーの時間を遅くまで |
| 143 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 夜遅くまで勉強ができる。 |
| 144 | 1. 学びあう図書館 | 2. 学習環境の確保 | 遅い時間まで学習できる 何時まで？ |
| 145 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 黒石の文化の継承、発信、発展の役割を。 |
| 146 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 青森や黒石の知識や文化継承発展の中核となる図書館 |
| 147 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 黒石の歴史を知る環境 |
| 148 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 子どもたちが図書館に通っているだけで、自然と黒石市の歴史などについて詳しくなっているようなかんじ |
| 149 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 黒石ならではの特徴ある図書館になってほしい。他市町村にはないものを求めて、特徴を出して行ってほしい。例えば、りんごのことなら、まかせて！！こけしのことなら、まかせて！！など。 |
| 150 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 地域の文化情報発信。りんご |
| 151 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | こんなりんごがあったらなァ（変化や進化） |
| 152 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | りんごのお部屋があればいいなァ～ |
| 153 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 地域の文化情報発信。こけし |
| 154 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 地域の文化情報発信。茶の文化 |
| 155 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | ふるさとが生んだ文化人に関する展示を通して、図書館のもつ資料をPR |
| 156 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 県立図書館に近代文学館があるように、図書館に秋田雨雀記念館が併設されれば、利用者が相互に訪れたり、名誉市民の普及や資料の問い合わせなど、お互いによい面がある。 |
| 157 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 子ども達等に通年でねぶたを見せる場所がないため、ねぶたの展示スペースがあればよい。 |
| 158 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 他の計画と連携をとっていくなら、ねぶたなどの展示スペースは、図書館とは別に大黒跡地など他の事業に任せてよいのではないか。 |
| 159 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 郷土料理コーナーは設けるべき |
| 160 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 郷土資料コーナーの設置 |

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|------------|------------|---|
| 161 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 郷土の資料もすぐ目につく場所に借りやすく |
| 162 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 郷土コーナーにどんな種類の資料があるのか提示されているとわかりやすい |
| 163 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 黒石の文化を調べ、触れられる資料、コーナー。 |
| 164 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 子ども達が市の歴史や文化を学べる郷土コーナーがあればよい。 |
| 165 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 生涯教育として生かせる図書館 ・郷土資料の充実 ・新聞雑誌の充実 ・視覚教材の充実 |
| 166 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 図書館を中心に街の動きがわかるといいね！！ |
| 167 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 黒石の色々なデータが公開されている。 |
| 168 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 黒石市内の思い出がアーカイブされている。 |
| 169 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 地域情報の収集 |
| 170 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 市販資料の収集のみならず、資料を生産していく。 （特に郷土に関わるもの） |
| 171 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 古新聞（せめて明治から）のスクラップを出してほしい |
| 172 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 新聞を紙でとっておくと、莫大な量になる。パソコンを1、2台置いて電子書物というのを資料としてはどうか。 |
| 173 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 郷土資料等を収集、作成し、後世に残し、伝えていく機関である。貴重な郷土資料は一朝一夕ではなしえない。書物として出版されるものは、限られている。そして長い年月がかかる。普段から、新聞・雑誌等に注視し、資料を集め、分野ごとにまとめる。場合によっては製本する。貴重資料の複製本の作成も必要。（著作権に注意しながら。）→作業場所の確保。（事務室or参考郷土室の一角でも可。） |
| 174 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 適正配置により10月～11月に閉校式がある。郷土コーナーを設ける場合、古い資料や書籍を市に寄附することに繋がるので、早めに計画して収集に力を入れてほしい。 |
| 175 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 閉校した小中学校の残された図書を大事に活用して欲しい。 |
| 176 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | ふるさと探検資料編 |
| 177 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | おらほのええとこまとめる会 |
| 178 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | おもしろい大人発見（子ども達の発表） |
| 179 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 黒石市内の小中高の学生が書いた自由研究が見れる。 |
| 180 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 文化と触れ合う場所 |
| 181 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 知識や文化の創造性 |
| 182 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 本だけが目的じゃない |
| 183 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 図書だけでなく様々な文化 |
| 184 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 読書にこだわらないイベント開催 |
| 185 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 目的を持った人が集まるイベント |

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|------------|--------------|--|
| 186 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 興味を増やせるイベント |
| 187 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 本に関係しないグループの発表会 |
| 188 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 黒石の文化情報を発信するイベント |
| 189 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 子どもを中心として、文化に触れられる場所にしてもらいたい。絵を描くとか、そういうチャンスを学校の時間だけでなく、いろんなところでやらせたい。 |
| 190 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 趣味で学習会や手作りを楽しんでいる市民はたくさんいます。そんな人たちのためにも趣味で作った作品（絵画、書、俳句等）を市民にお披露目できる展示ブース。（一月毎に交換） |
| 191 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 建物も入ってみたいなァと思うようなステキなデザインを！！ |
| 192 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 映える図書館 |
| 193 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 子どもから大人まで親しみが持てる外観 |
| 194 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 黒石らしさを出す こけし、ねぶたのデザイン |
| 195 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 図書館の外壁にこけし、ねぶた、よされの絵を描いてらしさを出す |
| 196 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 黒石の街並に合うデザイン |
| 197 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | こみせ通りを意識した外観 |
| 198 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 建物の外観は黒石市の町並（こみせ）にあったものにしてほしい。 |
| 199 | 1. 学びあう図書館 | 3. 郷土の情報発信 | 黒石陣屋跡なので鳥城のイメージは？ |
| 200 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学ぶ力の養成 | 新しい情報が欲しい |
| 201 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学ぶ力の養成 | 情報提供の場。 時代に即した常に新しい情報が得られる場 |
| 202 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学ぶ力の養成 | デジタル化に対応すると良い |
| 203 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学ぶ力の養成 | タブレットを置くなどして、最新の情報を一早く取り入れられるようにしてほしい。 |
| 204 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学ぶ力の養成 | 蔵書数の少なさを補うために、ネットワーク構築の充実化を図ってほしい。（Wi-Fiや蔵書検索機能など） |
| 205 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学ぶ力の養成 | インターネット環境の整備（インターネットで浅く知り、本を使って深く調べるということをしやすくするため。） |
| 206 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学ぶ力の養成 | ワイファイ環境を整える |
| 207 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学ぶ力の養成 | Wi-Fiを利用することも可能でデスクワークもできる。 |
| 208 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学ぶ力の養成 | パソコン作業ができる環境（コンセント） |
| 209 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学ぶ力の養成 | ネット環境の整備 |
| 210 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学ぶ力の養成 | ネットワーク環境の充実 |
| 211 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学ぶ力の養成 | ネットを自由に使える。 |
| 212 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学ぶ力の養成 | インターネット使用 |

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|------------|--------------|--|
| 213 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | インターネット環境を充実させる |
| 214 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | インターネット環境の充実 |
| 215 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | ・インターネット・ICT環境の充実 ・黒商のパソコンの活用 |
| 216 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | ネット難民を救う場所 |
| 217 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 自由に使えるパソコンを設置して、情報を必要としてもパソコンのない人たちのために、情報収集のための手段として、パソコンを利用してもらう。またパソコンは、児童や中学生、高校生たちも楽しめる工夫が大事。（一人1回1時間と決めて。） |
| 218 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | パソコンや辞書の充実 |
| 219 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 来年から小学校、次の年には中学校、高等学校で教科書が変わり、QRコードをかざしてWi-Fiで音声や動画を再生する場面が多々あるようだ。図書館にもWi-Fi環境を取り入れて欲しい。 |
| 220 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 無料Wi-Fiやインターネット環境は必須だと思うが、中高生がゲームをして騒ぐと静かに勉強や読書をしたい人の迷惑になったり、利用が集中して本当に使いたい人が使えないなど、デメリットについても考える必要があるのではないかな。 |
| 221 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 無料Wi-Fiが若者のたまり場になることが懸念されるので、何らかの対策が必要である。 |
| 222 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 探したい本が見つかる |
| 223 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 調べ学習ができる図書館 ・児童書の充実 ・レファレンスコーナー |
| 224 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | レファレンスはどうしていく？ |
| 225 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | レファレンス出来る体制。 各団体、機関との連携。 |
| 226 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 他の人が調べた記事や資料が見れる。 |
| 227 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 他図書館の窓口として |
| 228 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 県立図書館からの情報が一望できるカベがほしい |
| 229 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 建物が出来た後の維持。 資料と運営する人が大事。 |
| 230 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 話しかけやすいフロントの職員 |
| 231 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 機能やサービスの多様化 |
| 232 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 職員の図書館に対する意識は？ |
| 233 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 知識とやる気のある職員 |
| 234 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 司書は必ず配置してほしい（古文書などにもくわしい方） |
| 235 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 司書は、何名をおくんです |
| 236 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 司書の資格をとる様すすめているのか。開館まで急いで欲しい |
| 237 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 司書のマンパワーを生かす場所 |

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|---------------|----------------|--|
| 238 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 司書が司書本来の業務ができる体制づくりにしてほしい |
| 239 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 図書館は、資料・利用者・それをつなぐ図書館員で成り立つ。司書資格はないよりはあったほうがいいが「資格」にあぐらをかいているような人は考えものだ。利用者の心に寄りそい、図書館資料とつないでいくことが大切である。 |
| 240 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 地域や市民の課題解決を支援する図書館 |
| 241 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 中高生が将来について情報を取れる場所 |
| 242 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 構想や計画のどこかに「夢と希望をもって」という言葉を使っていたきたい。 |
| 243 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 進学に役立つ学習スペース |
| 244 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 就職に役立つ学習スペース |
| 245 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 職業に関する図書をそろえる |
| 246 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 資格取得などの支援 |
| 247 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 資格取得のための本があると学生にはうれしい |
| 248 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 就活、転職支援（ハロワとの連携） |
| 249 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 雇用・就業ビジネスを支援する図書館 |
| 250 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 起業支援 |
| 251 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 仕事、就職、料理 |
| 252 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 農業支援（JA等との連携） |
| 253 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 病気になった時という特設コーナー（小さくても）があれば見たい |
| 254 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 病気などのセカンドオピニオン |
| 255 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 法律・医療・健康の専門的機関との連携 |
| 256 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 本だけだとわからない分野を専門家に聞くイベント |
| 257 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 全国から専門家が来て実際に教えてくれる。 |
| 258 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 勉強してすぐ実践できる。 |
| 259 | 1. 学びあう図書館 | 4. 市民の学び力の養成 | 文章の書き方や語学など、大人でも図書館で学んだことを人生に活かせるように、きっかけを提供したり、アドバイスを受けられるようにしてほしい。 |
| 260 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 子どもにたくさん来てほしい |
| 261 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 子どもの居場所 |
| 262 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 子供が安心して居れる場所 |
| 263 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | キッズスペース |
| 264 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | キッズコーナー（図書・スペース） |

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|---------------|----------------|--|
| 265 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | キッズコーナーの充実（トイレも） |
| 266 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 子ども達に合わせたテーブル・イスの設置 |
| 267 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | クツをぬいで入る部屋もあると良いのではないか |
| 268 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 子供が椅子でなく寝そべったりくつをはかないであぐらをかいてもいい。 |
| 269 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 子どもがごろごろできるスペース ・たたみ、じゅうたん |
| 270 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 小さい子供が楽しめる |
| 271 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 生活に密着した「暮らしの中にある図書館」ファミリーで気軽に入れる場所 |
| 272 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 赤ちゃんとお母さんのためのコーナー |
| 273 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | ずっとむかしお父さんは・・・ （ママではない） |
| 274 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 親子ですごせる場所 |
| 275 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 親子で遊べる場所 |
| 276 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 親子で楽しめるコーナー |
| 277 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 小さな子供（赤ちゃん）も見れるような本とスペースがあればいい。 |
| 278 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 幼児と一緒に楽しく本が見れるようにしたい。 |
| 279 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 母（父）と子（乳児）でくつろげる空間。子育てをしているお母さんやお父さんのために、保育園、幼稚園に入る前の親子が絵本や玩具の置かれている空間で、子どもと自由に過ごせることができるコーナー。 |
| 280 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 親子で楽しめる図書館 ・さわいでも大丈夫 ・読みきかせできる |
| 281 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 親子が絵本を中にして楽しくコミュニケーションとれるスペース |
| 282 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | よみきかせコーナー |
| 283 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 子どもの絵本が読みきかせできるスペースがほしい |
| 284 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 読み聞かせができる部屋 |
| 285 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 読みきかせが定期的にできるスペース、区切られたスペースがほしい |
| 286 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 子ども達が声を出せるスペース |
| 287 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 子ども達が声を出して本を読めるようなスペースがほしい。 |
| 288 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 児童室は別にしてほしい。 |
| 289 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 少しさわいでも気にならないキッズルームと大人との区分けをしてほしい。 |
| 290 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 子供メインの場所と静かな場所を分ける |
| 291 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 小さい子どもが周囲を気にせず、ゆったりと本を読めるよう勉強スペースから離れた場所に、仕切られた空間がほしい。 |

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|---------------|----------------|--|
| 292 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 子供のコーナーは奥まったところに |
| 293 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | スタッフ人数をできるだけおさえないのであれば、児童室は受付カウンターから目の届く場所で、ガラスばりの部屋が良いと思う。（子ども向けの月の行事などが、その場で出来、一般席の利用者にも迷惑がかからない。） |
| 294 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 子育てにやさしい施設 ・トイレ、授乳室 |
| 295 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 授乳、おむつかえが出来るコーナーは必要 |
| 296 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 親と子が気持ちよく入れるような・・・ 子供専用のトイレなども用意して |
| 297 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 乳幼児の散歩の休憩場所、授乳室。 |
| 298 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 男性が利用できる多目的トイレ（女性専用がある） |
| 299 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | おむつ交換する場所（男性もつかえる） |
| 300 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 子どもを着替えさせることができる、ゆったりとしたスペースが確保された多目的トイレや授乳スペースがあるとよい。 |
| 301 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 託児所の併設 |
| 302 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 子育て支援 |
| 303 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 保育所 |
| 304 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 幼児、児童、生徒、学生、各々の子どもたちに優しい図書館 |
| 305 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | みんなが集いやすい場所 |
| 306 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 年代によって図書館の目的が違うと思うのでどう対応してく |
| 307 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 市民が気軽に利用でき市民の多様なニーズに対応出来る図書館 |
| 308 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 高校生が集まれる場所 |
| 309 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 本を通じて友人と話す |
| 310 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | ゲームをして友達と楽しめる空間 |
| 311 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 高齢男性、部活に入っていない中高生、子育て世代などの場所 |
| 312 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 学生、ビジネスマン、シニア、世代や目的が種々な人達が利用できる場所 |
| 313 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 図書館に行く事で交流が生まれ、市が活性化出来たら良い。 |
| 314 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 図書館というと本だけのように思われる。 人が集まるコーナーがあればいいと思う。 |
| 315 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | フリートークができるスペースが欲しい |
| 316 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 話せる（おしゃべり）空間の確保 |
| 317 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 人が交流できる場 |
| 318 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 市民交流スペース |
| 319 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 学生が社会人と交流できるような場になってほしい。 |

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|---------------|----------------|--|
| 320 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 高齢者、子どもの居場所 |
| 321 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 高齢者の居場所。新聞等、長時間いれる |
| 322 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | (高齢者が) 集える場所 (囲碁・将棋) |
| 323 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 老眼鏡などを置く |
| 324 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 今後ますます進む高齢化社会に、目的(読書やおしゃべり)を持って集う高齢者の『集いの場』として、高齢者が気楽に楽しく情報交換のできるコーナー。 |
| 325 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | サロンスペースがあれば良い |
| 326 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 高齢者さんと交わえる場所 |
| 327 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 地域のセーフティネットの役割をする図書館 |
| 328 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 時間がアル時いつもフラット寄れる所でありたい！！ |
| 329 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | どこからでも入ることができる |
| 330 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 気軽に出入りできる雰囲気の入出口 |
| 331 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | ペットを連れこめる(散歩途中にたちよれる) |
| 332 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 自宅と違う空間が魅力 |
| 333 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 快適な環境で一日中いたい |
| 334 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 座り心地の良いイスがいい |
| 335 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | BGMもあり |
| 336 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | BGMあり・なしの学習コーナーをつくる |
| 337 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 個室の防音 図書の日焼け防止 |
| 338 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 冷暖房設備 |
| 339 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 圧迫感のない空間 |
| 340 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | リラックスできる空間として使いたい |
| 341 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | ゆったりした気分で読書 |
| 342 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | ゆったりしたスペースで集中できる空間であってほしい |
| 343 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 日差しが入る 明るいスペースがあってほしい |
| 344 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 太陽光が自然にはいるような設計 |
| 345 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 天窓のある図書館 |
| 346 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 建物の中だけでなく建物から見える外の環境も取り入れる |
| 347 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | テラスなどの落ち着いた雰囲気の場所で本を読みたい。 |

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|---------------|----------------|---|
| 348 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 木造の図書館 |
| 349 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 木造の部分を多くする |
| 350 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 木材を多く使用した落ち着いた雰囲気。 |
| 351 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 木材をふんだんに使えたらやさしさが伝わる |
| 352 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 外観は、派手にはならないようにする。木材を基調として、こみせと馴染むような感じ、かつオシャレにしてほしい。（ワークショップの意見を参考に） |
| 353 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 現代アートのような建物もいいが、それよりも安楽に長時間座ることが可能な椅子や高齢者にも適した照明を優先してほしい。 |
| 354 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 寝ながら本が読める |
| 355 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 気持ち良くねむりながら本が読める。 |
| 356 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 休憩室 |
| 357 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 飲食できるようなシステムをつくってほしい |
| 358 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | おいしい物を飲み（食べ）ながら楽しめる空間 |
| 359 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 老若男女が集まるよう、図書館利用者も利用できる食堂があればよい。 |
| 360 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 読書する横に軽食スペース |
| 361 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 色々なコーナーを設ける 喫茶コーナー |
| 362 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 安いカフェー |
| 363 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | オープンカフェ |
| 364 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 大手コーヒーショップが併設するといい。 |
| 365 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 場所を借りたり、コーヒーを買うのにお金がかかると機能しなくなるのではないか。 |
| 366 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | カフェはメインではない |
| 367 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 飲食は必要か？ 本を読むこととは別のこと。 |
| 368 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 一般閲覧席への飲食物の持ち込みはタブー |
| 369 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 図書館で長時間勉強する際、近くに食べ物が売ってあればよい。 |
| 370 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | コーヒーを飲みながら |
| 371 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | コーヒーを飲みながら読書のできるスペースがあるといい。 |
| 372 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | コーヒーが飲めるスペースが欲しい |
| 373 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | お茶が飲める場所 |
| 374 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 近くに飲食できるところ |
| 375 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 図書スペースを出たところに、飲食できるような場所も作ってほしい。 |

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|---------------|------------------|---|
| 376 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 飲食可能スペースの設置 |
| 377 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 飲食ができる場所を作ってほしい |
| 378 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 飲食スペースを作ってほしい！！ |
| 379 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 交流スペース。飲食おしゃべりできる |
| 380 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 1. あずましの居場所づくり | 軽食がとれば理想的ですが、ソフトドリンクが飲めるコーナーと自動販売機の設置。 |
| 381 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 2. ユニバーサルデザインの導入 | 書架は1階（できるだけ平屋） |
| 382 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 2. ユニバーサルデザインの導入 | バリアフリーも徹底して |
| 383 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 2. ユニバーサルデザインの導入 | 障害者にやさしいバリアフリーの図書館 |
| 384 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 2. ユニバーサルデザインの導入 | 障がいの方にも活用できる図書館に（図書も建物的にも） |
| 385 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 2. ユニバーサルデザインの導入 | バリアフリー、広めの通路など |
| 386 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 2. ユニバーサルデザインの導入 | 書架と書架の間は、車椅子が通れるスペースを確保してほしい。 |
| 387 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 2. ユニバーサルデザインの導入 | 駐車場からの安全確保 |
| 388 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 2. ユニバーサルデザインの導入 | 御幸公園の駐車場から図書館建設場所に道路を横断する際、交通量が多く危険である。 |
| 389 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 2. ユニバーサルデザインの導入 | 図書館の利用者は、年齢の巾が広く、身体的にもさまざまな問題をかかえている場合がある。したがって、図書館と駐車場は同一敷地が望ましい。たくさんの資料、大型の資料をかかえての利用者も多い。現在の図書コーナーも、たどりつくまで遠く苦情が多い。（健康な人を基準にしてはいけないと思う。）せっかく設置するのであれば、一人でも多くの方に利用していただきたい。 |
| 390 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 2. ユニバーサルデザインの導入 | ムダな装飾はなくす |
| 391 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 2. ユニバーサルデザインの導入 | 障害がある子どもはハデな装飾があると気が散ったり、泣いてしまうこともあるので、配慮が必要 |
| 392 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 2. ユニバーサルデザインの導入 | 障がいのある子ども達は、周囲の目が気になるなど図書館の利用が難しいので、施設や教育機関などと連携してどうやったら使えるか考えたり、また我々も障がいに理解を深めれば周囲の目も気にならなくなって、利用していけるようになると思う。 |
| 393 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 2. ユニバーサルデザインの導入 | 点字・手話に対応できるような司書 |
| 394 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 2. ユニバーサルデザインの導入 | 外国人にも役に立てる内容にしてほしい。 |
| 395 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | 図書館に来る機会を増やす |
| 396 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | 図書館が楽しい場所であれば市民はまたそこに通うだろう。 |
| 397 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | 気づきを与える場所 ワクワクする場所 |
| 398 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | 毎週何かしらのイベントをやっているような、ワクワクする場所になってほしい。（「とりあえず何かやってるだろうから、図書館行こうぜ」というような感じ。） |
| 399 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | 人があつまるしかけをつくれるか |

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|---------------|----------------|--|
| 400 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | 町コンならぬ図書館コン |
| 401 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | デートスポットとなりそうな場 |
| 402 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | ラーメン屋が入ってる図書館のように、図書館はこういうものだという固定観念を取り払って考えてもよいのではないか。 |
| 403 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | ネプタの時に開放してくれる屋上 |
| 404 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | 屋上の件について、木のそばで静かに本を読むとか、外の風にあたりながらとか、空気が美味しい黒石、プラスねぶたが観られるといった色々な理由で作られるのならいいが、夏の1コマであるねぶたに特化するのであれば不要である。 |
| 405 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | おはなし会、講演会、映画会、音楽イベント等、出来る場所 |
| 406 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | 調理ができる場所 |
| 407 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | 音楽と触れ合う場所 |
| 408 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | 音楽スタジオ |
| 409 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | コンサートができる |
| 410 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | 図書館と文化会館とスポーツプラザの総合的な利用を考え、利用率を上げる |
| 411 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | 図書館で本を借りて、金平成園で読めればいいと思う。 |
| 412 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | エリアマネジメント |
| 413 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | 現在、スポカルイン黒石で行われている子育て広場「ま〜な」では図書コーナーから読み聞かせ用の本を借りている。市民サービス施設で子育て支援をする際、その取り扱いがどうなるのか心配だ。 |
| 414 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | ねぶた祭の期間中、図書館の利用に支障をきたすのでは。 |
| 415 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 3. 地域資源との連携 | 祭やイベントによる影響は今の図書コーナーでも起きている。関係者が知恵を絞って、その期間を無難にクリアすることをしていかないと、やっていけない。 |
| 416 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 4. 回遊性向上の環境づくり | 家が遠い子も来れるように交通手段の整備をしてほしい |
| 417 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 4. 回遊性向上の環境づくり | 子どもたちが来やすいように交通の便の整備と安全確保 |
| 418 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 4. 回遊性向上の環境づくり | 来やすいような交通・移動手段の整備 |
| 419 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 4. 回遊性向上の環境づくり | 高齢者利用で図書館前にバス停があれば良い。 |
| 420 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 4. 回遊性向上の環境づくり | 高齢者が図書館を利用しやすいよう、まちなか以外の地域にもバス停を設置して欲しい。 |
| 421 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 4. 回遊性向上の環境づくり | 図書館を街の見所を結ぶ中心拠点として利用したい！ |
| 422 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 4. 回遊性向上の環境づくり | 図書館を中心に街の見所を点と線で結べたらいいなァ〜 |
| 423 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 4. 回遊性向上の環境づくり | 本からその場所へ出かけたくなるような黒石市を紹介できる図書館 |
| 424 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 4. 回遊性向上の環境づくり | 黒石の観測スポットなどを紹介するビデオ上映（四季にわけて） |
| 425 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 4. 回遊性向上の環境づくり | 展示スペースの活用として例えば「黒石の四季」等の写真講習をして作品を展示 |

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|---------------|----------------|--|
| 426 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 4. 回遊性向上の環境づくり | 黒石市内の歩く専門図書を紹介してくれる。 |
| 427 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 4. 回遊性向上の環境づくり | 郷土コーナーに市民おすすめのスポットを書き込むノートを置く |
| 428 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 4. 回遊性向上の環境づくり | W i - F i |
| 429 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 4. 回遊性向上の環境づくり | まち歩きの中でゆっくり休める。 |
| 430 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 4. 回遊性向上の環境づくり | 子連れの場合、最初に車をとめる場所が中心に近い方が、ほかのところに行ってみようとなりやすい。黒石公民館の駐車場はそのままにし、御幸公園に図書館がある方が回遊性としてはいいのではないか。 |
| 431 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 4. 回遊性向上の環境づくり | 図書館の中で季節の色を出して普段から展示する。ねぶたの時期などは大きく展示し、関連する資料を目立つようにして、観光につなげることで回遊性をもたせる。 例えば、ひな祭りの際、図書館を起点として、金平成園や古民家にひな人形を飾り「ひな街道」とするとか、ねぶた・よされが昔は違うコースを回っていたことを展示するなどがよいと思う。 |
| 432 | 2. 憩いと賑わいの図書館 | 4. 回遊性向上の環境づくり | まちなかの観光目的の回遊性だけでなく、図書館のなかでの交流やお年寄りの居場所づくりといった回遊性もあると思う。 |
| 433 | 3. 市民の力を育む図書館 | 1. 市民活動の育成と支援 | 市街地活性化計画の中で社会教育施設である図書館内容が軽視されないか |
| 434 | 3. 市民の力を育む図書館 | 1. 市民活動の育成と支援 | 若者が集って話できるスペース |
| 435 | 3. 市民の力を育む図書館 | 1. 市民活動の育成と支援 | 打ち合わせができる。 |
| 436 | 3. 市民の力を育む図書館 | 1. 市民活動の育成と支援 | 会議ができるスペース |
| 437 | 3. 市民の力を育む図書館 | 1. 市民活動の育成と支援 | 会議室など併設が望ましい。 |
| 438 | 3. 市民の力を育む図書館 | 1. 市民活動の育成と支援 | ワークショップや会議のための部屋、施設 |
| 439 | 3. 市民の力を育む図書館 | 1. 市民活動の育成と支援 | 話し合いが出来る場所を、図書スペースとは別に作ってほしい。（グループ活動） |
| 440 | 3. 市民の力を育む図書館 | 1. 市民活動の育成と支援 | 若い人がいろんなことを生み出せるような会議室を併設してほしい |
| 441 | | 1. 市民活動の育成と支援 | 会議もできるようにホワイトボードをつくる |
| 442 | 3. 市民の力を育む図書館 | 1. 市民活動の育成と支援 | 市民が気軽に集れるように、カルチャー室なども作れたら・・・ |
| 443 | 3. 市民の力を育む図書館 | 1. 市民活動の育成と支援 | 趣味の会を開けるスペースがほしい。 |
| 444 | 3. 市民の力を育む図書館 | 1. 市民活動の育成と支援 | 集会、交流スペース等、市民活動をサポート出来る図書館。 |
| 445 | 3. 市民の力を育む図書館 | 1. 市民活動の育成と支援 | 市内に存在するグループは会合の場所や研修等の開催で場所探しに苦労されていると聞きます。気軽にいつでも会合、会議、研修等ができるコーナー。 |
| 446 | 3. 市民の力を育む図書館 | 1. 市民活動の育成と支援 | 地区公民館や各小学校などの紹介スペースなどあるといい |
| 447 | 3. 市民の力を育む図書館 | 1. 市民活動の育成と支援 | 各コーナーがそれぞれのテーマに沿った『学びあう、憩いと賑わい、市民の力を育む』であってよいと思います。夢に向かい知識を得る人材育成はもちろん、楽しく学び集う市民のより所となり、また、力を育む場であり、誰にもパワーホールと言える場（図書館）であってほしいのと、市内10地区が情報提供できる場となれば尚楽しい。 |

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|---------------|-----------------------|---|
| 448 | 3. 市民の力を育む図書館 | 1. 市民活動の育成と支援 | メインとなる図書コーナーの他に、細かい部屋を何個かつくって、様々なイベントに対応できるようにしてほしい |
| 449 | 3. 市民の力を育む図書館 | 2. 図書ボランティアの育成と協働 | 昨年、中学生こども議会を開催した際、図書館に関する質問が多かったので、中学生の意見を吸い上げてほしい。 |
| 450 | 3. 市民の力を育む図書館 | 2. 図書ボランティアの育成と協働 | 中・高生のアイデアをいかす |
| 451 | 3. 市民の力を育む図書館 | 2. 図書ボランティアの育成と協働 | 若者のアンケート、高齢者のアンケートを聞くべし |
| 452 | 3. 市民の力を育む図書館 | 2. 図書ボランティアの育成と協働 | たえずアンケートととって充実させてほしい。 |
| 453 | 3. 市民の力を育む図書館 | 2. 図書ボランティアの育成と協働 | 利用から常に声（アンケート）を求める |
| 454 | 3. 市民の力を育む図書館 | 2. 図書ボランティアの育成と協働 | 利用者の意見をすぐに反映できるような、柔軟性の高い図書館になってほしい。→自分たちで図書館をより良くしていくことができる。 |
| 455 | 3. 市民の力を育む図書館 | 2. 図書ボランティアの育成と協働 | 市民の主体性 |
| 456 | 3. 市民の力を育む図書館 | 2. 図書ボランティアの育成と協働 | 市民1人1人が参加できた!!!という形を残す（レンガ・タイルなど） |
| 457 | 3. 市民の力を育む図書館 | 2. 図書ボランティアの育成と協働 | 図書仕事の児童体験 |
| 458 | 3. 市民の力を育む図書館 | 2. 図書ボランティアの育成と協働 | 地域の子供たちに役割（本の整理整頓など）を与えることで、地域の子供全員に馴染みのある場所になってほしい。 |
| 459 | 3. 市民の力を育む図書館 | 2. 図書ボランティアの育成と協働 | 図書館ボランティアの活用 |
| 460 | 3. 市民の力を育む図書館 | 2. 図書ボランティアの育成と協働 | 図書館をささえるサポーターの養成 |
| 461 | 3. 市民の力を育む図書館 | 2. 図書ボランティアの育成と協働 | 図書館ができることで色々なボランティアのメニューが増え、係わってみたいという方が増えることを期待している。ぜひ図書館の運営に係わるボランティアやサポーターの参画についても検討して欲しい。 |
| 462 | 3. 市民の力を育む図書館 | 2. 図書ボランティアの育成と協働 | ボランティア登録制を早期に行なってほしい |
| 463 | 3. 市民の力を育む図書館 | 2. 図書ボランティアの育成と協働 | 関係団体を育成する。図書館を支える団体の育成・図書館事業への協力を求めるには、集う場所が必要。→集会・活動の場所の確保。（資料を利用しながらすすめていく関係上、別棟ではいけない。） |
| 464 | 3. 市民の力を育む図書館 | 3. 地域連携による子どもの読書活動の推進 | どこの小・中学校の生徒でも利用できるように、利便性を高くして欲しい。 |
| 465 | 3. 市民の力を育む図書館 | 3. 地域連携による子どもの読書活動の推進 | 学校図書館とつなぐon-line |
| 466 | 3. 市民の力を育む図書館 | 3. 地域連携による子どもの読書活動の推進 | 小中学校図書館との協力、連携 |
| 467 | 3. 市民の力を育む図書館 | 3. 地域連携による子どもの読書活動の推進 | 広報誌コンクールなどの際、図書館から各小中学校に、子ども達に勧める本の情報を流してもらえれば、連携が図られる。 |
| 468 | 3. 市民の力を育む図書館 | 3. 地域連携による子どもの読書活動の推進 | ほるぷ館と連携する図書館に！ |
| 469 | 3. 市民の力を育む図書館 | 3. 地域連携による子どもの読書活動の推進 | 市図書館とほるぷの関係 学校図書館とのつながりを密に！！ |

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|----------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 470 | 3. 市民の力を育む図書館 | 3. 地域連携による子どもの読書活動の推進 | 図書館と学校図書館と公民館、ほるぷとのネットワーク |
| 471 | 3. 市民の力を育む図書館 | 4. 地域における読書活動の推進とコミュニティづくり | 移動図書館 |
| 472 | 3. 市民の力を育む図書館 | 4. 地域における読書活動の推進とコミュニティづくり | 移動図書館の活用 |
| 473 | 3. 市民の力を育む図書館 | 4. 地域における読書活動の推進とコミュニティづくり | 移動図書館絶対必要 |
| 474 | 3. 市民の力を育む図書館 | 4. 地域における読書活動の推進とコミュニティづくり | 市内のいろんなところに出張ブックモービル。 |
| 475 | 3. 市民の力を育む図書館 | 4. 地域における読書活動の推進とコミュニティづくり | 学校図書館との併設 |
| 476 | 3. 市民の力を育む図書館 | 4. 地域における読書活動の推進とコミュニティづくり | 歩いて行ける分館 |
| 477 | 3. 市民の力を育む図書館 | 4. 地域における読書活動の推進とコミュニティづくり | 地区公民館の蔵書も検索できるようにする |
| 478 | 3. 市民の力を育む図書館 | 4. 地域における読書活動の推進とコミュニティづくり | 返却ポストの使いやすさ |
| 479 | 3. 市民の力を育む図書館 | 4. 地域における読書活動の推進とコミュニティづくり | 図書館だけではなく、返却ポストと設置するなど他の返却場所がほしい |
| 480 | 4. 持続可能な図書館づくり | | 維持管理コストがかからない。 |
| 481 | 4. 持続可能な図書館づくり | | 光熱費がかからない |
| 482 | 4. 持続可能な図書館づくり | | ソーラーパネルがあると光熱費節約できる。景観をそこなわないように。 |
| 483 | 4. 持続可能な図書館づくり | | 光熱費が公開されている。 |
| 484 | 4. 持続可能な図書館づくり | | 具体的な提示標！？ |
| 485 | 4. 持続可能な図書館づくり | | これから図書は市の直轄なのか指定管理なのか？ |
| 486 | 4. 持続可能な図書館づくり | | ずっと市立で運営してほしい（指定管理者制度ではなく） |
| 487 | 4. 持続可能な図書館づくり | | 規模が小さくても他にない、すぐれた図書館を考え |
| 488 | 4. 持続可能な図書館づくり | | 建物より以上に活動の広がりを重視する図書館づくりを望む |
| 489 | 4. 持続可能な図書館づくり | | 進化型持続可能な施設 |
| 490 | 4. 持続可能な図書館づくり | | 市役所の複数の課室が入った建設準備室を立ち上げるべき |
| 491 | 4. 持続可能な図書館づくり | | 理想は高くもちたいが予算の範囲でまず基本的なものを作って頂きたい。 |
| 492 | 4. 持続可能な図書館づくり | | 早く工事を始め、完工を目指せ |

○市民からの意見一覧（第4回懇談会分まで）

※懇談会及びワークショップで議論された意見の一覧です。

| No. | 大テーマ | 中テーマ | 意見 |
|-----|----------------|----------|--|
| 493 | 4. 持続可能な図書館づくり | | たくさんの要望が出ているが、てんこ盛りで何の施設かわからなくなっている。 限られたスペースのなかで、どこの図書館でも良いといえる機能に整理された図書館になればよい。 図書館本来の目的や理念はぶれずに、児童館や公民館など他の施設と機能を共有することが大事ではないか。 |
| 494 | 4. 持続可能な図書館づくり | | たくさんのスペースが掲げられているが、1つの建物の中で全部入るのか心配だ。 |
| 495 | 4. 持続可能な図書館づくり | | 運営についても、最初からてんこ盛りにしてしまうと混乱が予想されるので、まず基本的なところから始めて、軌道に乗ったら拡充していくような進め方のほうがよいのではないか。 |
| 496 | 4. 持続可能な図書館づくり | | 図書館に対してたくさんの要望があるが、とにかく核になるものをしっかりと作り上げて、先ずは扉を開くことが大事だと思う。 |
| 497 | 4. 持続可能な図書館づくり | キャッチフレーズ | 黒石らしさとして、市民憲章にある「あずましい」や「あずましの里」といった言葉を使ってほしい。 |
| 498 | 4. 持続可能な図書館づくり | キャッチフレーズ | 柱となる機能は図書館なので、黒石市立図書館というイメージで作ってほしい。 |
| 499 | 4. 持続可能な図書館づくり | キャッチフレーズ | 計画書に市民憲章をつけるとよい。 |
| 500 | 4. 持続可能な図書館づくり | キャッチフレーズ | 「未来へつなぐ！！ 知識と歴史の宝箱」 |
| 501 | 4. 持続可能な図書館づくり | キャッチフレーズ | <ul style="list-style-type: none"> ・広げよう 豊かな心 つなげよう未来へ ・活きる ライブラリー 未来 ・歴史と文化の街 黒石を盛りあげよう！ |
| 502 | 4. 持続可能な図書館づくり | キャッチフレーズ | <p>①明日へと ずっと繋がる 学びと出会いの資料館 「あずましの里」に因んで考えました。図書館での人との出会い、資料との出会い、そこから未来へ向かって、新しい発見・出発があればと思いました。</p> <p>②本と出会う、人と出会う、そして何かが生まれる 市章（ふつ）には「星」の意味がある。きらめく星＝黒石力を育むための原点が図書館にある。図書館に集い、学び、そして羽ばたく黒石に・・・</p> |
| 503 | 4. 持続可能な図書館づくり | キャッチフレーズ | 「あずまし」をキーワードにした（例） 題には大変良いと思いますが、ズッと居られるが気になるフレーズと言いましたが、あれから事あるごとに読み返していると違和感が無くなり、こんな気持ちにさせる図書館もいいかな？と思うようになりましたので私的にはこのままで良いと思います。ヨロシク！！ |

○懇談会有識者からの助言等一覧（第4回懇談会分まで）

※意見交換のなかで出た意見や助言のため、実際の発言順とは異なります。

| No. | 意見 |
|-----|---|
| 1 | 現在の図書コーナーやほるぷ子ども館でも図書館的役割を行っているが、それらが新しい図書館でも継続されるうえで必要なスペースや機能は何かという視点も必要だ。 |
| 2 | 青森県において図書館司書を養成しているのが中央学院大しかない。人材育成していくことを考えていく必要があるのではないか。 |
| 3 | カフェについて、本当にコーヒーショップがほしいのか、何か飲みながら本を読める場所がほしいのか考える必要がある。 |
| 4 | 図書館ボランティアは、図書館をより必要とする人たちであり、図書館と市民をつないでくれる人たちであり、よき支援者でもある。その方たちに、いかにによりよく活動していただくかというのが図書館と市民をつなぐ本当に重要なカギになってくる。 |
| 5 | 回遊性について、高齢者が街を歩きやすいようにして図書館まで行ける、あるいはバスに乗っていけるというものを求めているのか、観光客の方にねぷたや郷土資料を見てもらって黒石を知ってもらおうというものなのか。皆さんがどういう風に思っているのか。 |
| 6 | 図書館を高齢者などが歩く場所だとすると、敷地が細長いから、細い空間を作るという意味では面白いと思う。 |
| 7 | こみせは雪をよけながら通り抜けていく。図書館の中も通り抜けていくことで、通路にもなりつつ運動にもなるってことも想定もできるかと思う。 |
| 8 | 閉架書庫は事務室裏にあってすぐに取りに行けるのが理想だが、建築的には2階にあげても問題ないと思う。運用上の問題だ。賑わいを考えたときに1階にあった方がいい部分もあるかもしれない。 |
| 9 | 最近の傾向として、今まで図書館は静かに本を読むところというところから、会話をしてもいいという。静かに居たいという需要もあるので、例えば複数階に分かれて、下の階の方は騒いでもいい、賑やかな「動」の空間、上に行くほど静かな空間といったものがある。 |
| 10 | 子育て支援として一時保育をしているところもある。レファレンスの延長線上で関係機関と連携して相談の会をつくっているところもある。 |
| 11 | 健康セミナーなどの催し物やって、高齢者の引きこもりを予防し、参加者の方々にコミュニティができるとしているところもある。 |
| 12 | 若者の読書離れに対するよい答えはみつかっていない。 |
| 13 | 回遊性については、図書館と商店街の連携など、ハードだけでなくソフトでも連携して初めて生まれるが、うまく実現できている所はないかと思う。 |
| 14 | 図書館に関する書籍もたくさんでているので読んで欲しい。 |
| 15 | 黒石市に物流拠点ができ人が入ってきたときに、例えば履歴書の書き方とか就職支援をしたりもできるし、農業地域で農業支援をやったりしているところもある。また、人としては高齢者が増えているが、新聞や本の読み上げの支援をすることで見守りになっている図書館もある。皆さんも考えて欲しい。 |
| 16 | 飲食や飲み物の持ち込みの是非などは、ルールの問題として、図書館が出来上がった後にどう活用していくかになる。また、公共心を養うという意味で、子ども達も大人でも、みんなで使うものをいかに共有していくかが、図書館の中で市民を育むということにも繋がる。 |
| 17 | 図書館が、中高年のリタイア組の男性の居場所づくりや、社会参加のきっかけづくりの起爆剤になることが大事な視点ではないかと思う。 |
| 18 | 意見の中で、市内の公民館の機能と共通性等が多々あり、それを差別化すべきなのか、共有すべきなのか、考える必要がある。 |
| 19 | 図書館法第3条に図書館奉仕の規定があるが、観光、子育て支援、中高年の居場所など、社会情勢の変化に柔軟に対応してかなければならない。 |
| 20 | 市民サービス施設に子育て支援の機能を持つ場合、ブックスタートなど子ども達が本に親しむ環境を維持するため、図書館との連携や市民サービス施設側に図書機能の一部を持っていくような視点が必要だ。 |

○懇談会有識者からの助言等一覧（第4回懇談会分まで）

※意見交換のなかで出た意見や助言のため、実際の発言順とは異なります。

| No. | 意見 |
|-----|--|
| 21 | 図書館を、中心市街地活性化や都市計画だけでなく、教育大綱や社会教育の計画などの教育政策のなかに位置付けるべきではないか。 |
| 22 | 秋田市では図書館ボランティアが盛んで、視覚障がい者用の電話による新聞・雑誌の読み上げボランティアをしていたら、一人暮らしの高齢者が多く使うようになり、結果的に見守りつながっている事例がある。 |
| 23 | 図書館によるネットワークができて、他とどのように連携していくのか、階層的な視点や整理が必要だ。 |
| 24 | ワークショップの際、バス路線やスポーツ交流センターなどの周辺施設の資料を用意してはどうか。 |
| 25 | 図書館バリアフリー法が制定されたので、障がい者向けの機材の導入なども検討してはどうか。 |
| 26 | 障がい者への支援には連携が重要だ。また、障がい者が図書館の使い方について学べていないこともあるので、学校などとのつながりを作っていくことが、その後の発展になりうるだろう。 |
| 27 | 寄贈本は、資料化に人手やコストがかかるので、収集する価値があるかを図書館に一任させてください、というおことわりを入れたうえで預かるのが一般的です。 |
| 28 | 高齢者や障がい者の居場所づくりは今後重要なテーマになる。高齢者見守りに黒石市独自の仕組みを活用するなど、市民が育む図書館を掲げていくうえで、検討や運営に市民にどう参画していただけるかは議論されるべきだと思う。 |
| 29 | 業務を手伝う図書館ボランティアを一步進めて、企画や運営に関わる図書館サポーターづくりをやっている事例がある。ワークショップの参加者などからサポーターの一員になるような流れができれば理想的だと思う。 |
| 30 | 図書館のスペースについて、今の図書館ではいろいろなスペースを間仕切りなしでコーナーで対応している。 |
| 31 | ティーンズコーナーは中高生がグループで集まって会話ができるスペースに置くことを検討したらとよいと思う。 |
| 32 | 図書館には、施設本体の話と、図書館によるネットワークの話とがある。今は施設本体について議論しているが、長期的見た場合の事業の広がりやまちづくりなど、ネットワークについても一緒に考えるべきだと思う。 |
| 33 | 黒石には菊竹清訓先生による全国的に著名なほるぷ子ども館がある。そういった価値のある建物があるということも是非理解してほしい。 |
| 34 | 建築士会で子ども達にどんな建物が欲しいかコンテストをしたことがあり、りんごやこみせを活かした図書館のデザイン画が出たりした。やはり、黒石らしさを活かしたデザインになればよいのでは。 |
| 35 | 弘前では博物館の外溝に寄附者の名前をつけて舗装している。黒石も少ない財源の中で、全国にアピールできるようなこともしなければ面白いと思う。 |
| 36 | 若い人にどうやって図書館に足を運んでもらうかは頭を悩ませるところで、通常、図書館では資料として扱わない辞書やドリル、参考書などがあればいいという意見は参考になる。 |
| 37 | 市民の意見を運営に取り込むには、アンケートのほか、図書館の仕事体験の機会も設けていくということでも相互理解が深まると思う。 |
| 38 | 趣味の作品を展示するというのも、それを媒体にして交流ができるのではと思う。 |
| 39 | 今の若者は紙の辞書を引く機会が少ない。また、赤本は志望校を選ぶ際の参考になる。それらを設けることで学習意欲を引き出すことに繋がるのではないか。 |
| 40 | 設置型でパソコンを置くのか、W i - F i を飛ばすのか。若者の学習環境として何が必要なのか、考えどころではないか。 |
| 41 | ラーニング・コモンズ（学習のための公共空間）として、声を出せる場所を設けて、隣り合って勉強したり、議論やグループ学習をすることも面白いと思う。 |

○懇談会有識者からの助言等一覧（第4回懇談会分まで）

※意見交換のなかで出た意見や助言のため、実際の発言順とは異なります。

| No. | 意見 |
|-----|---|
| 42 | 市民活動の成果品を図書館の中に埋め込んでいくことなどをすれば、図書館に対する愛着が変わってくる。図書館の完成を待たずとも、今からでも市民が参加や活動をしていける部分があると思う。 |
| 43 | 基本理念の「様々な世代に応じた居場所を設け」について、外国人など様々な背景を持った方が増えているので、世代以外の視点も加えるべきである。 |
| 44 | 「地域資源との連携」について、何でも図書館でできるというよりは、図書館がプレーンとなり、周辺施設との連携をしっかりと実働できるようにすべきである。また、市民の側にも使い分けができるような工夫も必要である。 |
| 45 | 基本理念の「あずまし」は良い言葉だが、市外の方にも理解できるよう、計画書の始めに注釈をつけるとよい。 |
| 46 | キャッチフレーズについて、市民の悲願であると思いますので、ちょっと未来を感じるというか、将来を感じるようなものになってくれればよいと思う。 |
| 47 | 建物ができた後に愛称を公募して付けるケースが多いので、キャッチフレーズとは別に市民の意見を聞くのも1つの方策と思う。 |
| 48 | 最近新しく建っている図書館は、本を読むだけではない機能が出てきていて、色んなニーズや意見があるが、どの方向性に向かうべきか難しいと思う。市民や市でも考えにギャップがあるのではないか。 |
| 49 | 色々思いがある中で、何を図書館の柱に据えるかについて、最近の傾向として市民が交流を持つような所と、従来のしっかりと資料を揃えて情報提供する所とのバランスを限られたスペースの中でどう活かしていくのか、これから具体的にになるなかで楽しみにしたい。 |
| 50 | この計画は図書館のハードを作るものだが、ソフトを支える人や機運は今からでも作れるので、市民それぞれで高めていっていただきたいし、そのコーディネートを市にお願いしたい。 |
| 51 | 他計画における位置付け 読書環境の整備という点では、(1)～(3)に並ぶ形で、(4)黒石市の教育施策、(5)黒石市子ども読書活動推進計画を位置付けることが必要と考える。 |
| 52 | 市民の学ぶ力の養成 「職員のレファレンス能力の強化」とあるが、「司書を含む職員の…」と入れられないか。これにより、開館に先立ち少しでも早く司書の配置がなされることを期待する。 |
| 53 | 市民活動の育成と支援 「市民が交流し、ボランティア活動や芸術文化活動などが行える環境を整えるとともに・・・」とあるが、図書館における芸術文化活動のイメージがわきにくく、漠然とすることによって逆に「なんでもあり」になってしまい、「狭い図書館にそんなになんでもかんでも入れられない・・・」になってしまうのではないか。 |
| 54 | 地域における読書活動の推進とコミュニティづくり 直前の「子どもの読書活動の推進」に比べて漠然とした感じを受ける。もう少し積極的に「高齢者の読書支援」や「課題解決に向けたレファレンス」などは入れられないか。 |
| 55 | 市民活動室 「各種会議や研修会の開催など」とあるが、これにより、市民活動以外の文脈で使われてしまうことが危惧される。 |
| 56 | インターネット環境について、どのように引くのか熟慮が必要と思われる。例えば、検索やデータベースの利用などはパソコンを設置しそのパソコンで調べる、逆に市民活動室のようなところはWi-Fiがあったほうが活動しやすいと思う。 |